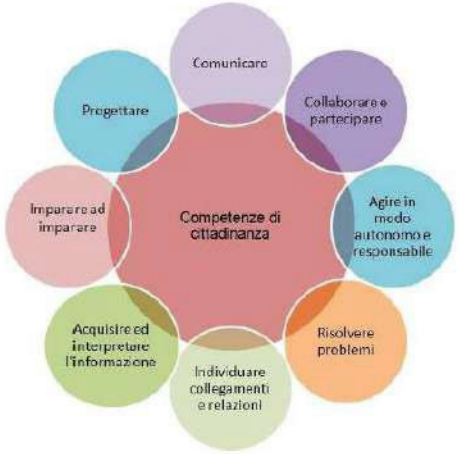
Curricolo Verticale relativo ai traguardi formativi dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado
Anno Scolastico 2025/26

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, la nostra comunità ha elaborato specifiche scelte relative agli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina, attraverso la realizzazione del curricolo d'istituto.

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una propria identità educativa, è progressivo e continuo; la progettazione di un unico curricolo verticale diventa pertanto punto cardine del raccordo tra i diversi ordini scolastici mantenendo e valorizzando al tempo stesso la specificità ciascuno

di essi (la scuola dell'infanzia che accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva e la scuola del primo ciclo dove la progettazione didattica, pur continuando a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi).

L'elaborazione del curricolo rappresenta un'espressione del Piano dell'Offerta Formativa, ancorata alle finalità istituzionali e ai traguardi di sviluppo delle competenze (esplicitate nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo), assumendo come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento definite dal Parlamento europeo (Raccomandazioni 22 maggio 2018).

Il curricolo verticale, oltre ad avere come orizzonte di senso lo sviluppo delle competenze chiave degli alunni, dedica ampio spazio alle competenze di cittadinanza (D.M. 139 DEL 22/08/2007) così come richiesto dalle direttive regionali (0012085 del 10.08.2017) e soprattutto dal D. Lgs. 62/2017 che, in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo, dispone (all'art. 1, comma 3) che la valutazione del comportamento faccia riferimento proprio allo sviluppo di quest'ordine di competenze. Per tutti questi motivi si è reputato opportuno declinare anche le competenze di cittadinanza tenendo in considerazione il grado di sviluppo e maturazione degli alunni in relazione alla loro età.

Le discipline diventano quindi, insieme agli strumenti e alle metodologie didattico-educative, mezzo attraverso il quale sviluppare in modo integrato le competenze chiave europee e le competenze di cittadinanza così come esplicitato dalla seguente tabella.

Valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di primo grado

La legge N° 150, pubblicata in Gazzetta il 16 ottobre, entra in vigore il 31 ottobre 2024 è rubricata "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"*, consta di tre articoli, dei quali il terzo riguarda la riforma dei criteri di valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di primo e di secondo grado.
Nello specifico, la legge n. 150/2024 è intervenuta sul D. Lgs. n. 62/2017, modificando le norme relative alla valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado (c. 5 dell'art. 2 e c. 2-bis dell'art. 6) e stabilendo che:
a) la valutazione del comportamento è espressa in decimi (e non più con "*un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione*");
b) se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

.

Le nuove norme sono immediatamente esecutive, in quanto la stessa legge ha direttamente apportato le relative modifiche al D. Lgs. n. 62/2017.
Inoltre, gli strumenti normativi che la legge si propone di riformare sono due:
a) lo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 24 giugno 1998, n. 249, come modificato con DPR 21 novembre 2007, n. 235)
b) il Regolamento per la valutazione (DPR 22 giugno 2009 , n. 122: l'art. 7 è rubricato Valutazione del comportamento).
È previsto che:
a) l'allontanamento dalla scuola, fino a un massimo di due giorni, comporti il coinvolgimento dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare;
b) l'allontanamento dalla scuola di durata superiore a due giorni comporti lo svolgimento, da parte dello studente, di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti all'amministrazione periferica del Ministero. Il consiglio di classe potrà deliberare che tali attività possano proseguire anche dopo il rientro in classe dello studente, secondo princìpi di temporaneità, gradualità e proporzionalità.

Le direttive fornite dalla nuova legge per la riforma del DPR n. 122/2009 sono più complesse e vanno nelle seguenti direzioni:
a) estensione della casistica che consente l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'esame

di Stato;
b) in caso di voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica (ossia, primo quadrimestre), lo studente deve essere coinvolto in attività di approfondimento in materia di
cittadinanza attiva e solidale;
c) va conferito maggiore peso al voto di comportamento nella valutazione complessiva, riferita all'intero anno scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressione nei confronti del
personale scolastico o dei compagni;
Gli obiettivi proclamati sono quelli "*di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti*".
Tuttavia, per l'a.s. 2024/2025, in attesa della pubblicazione dell'Ordinanza Ministeriale, si applicano per la valutazione intermedia le norme attualmente in vigore per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e per la valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE per l'apprendimento permanente	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	I CAMPI DI ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)	RELAZIONE TRA COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINE
1. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	✓ IMPARARE ✓ AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTI	TUTTE
2. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	✓ PROGETTARE	TUTTI	TUTTE in particolare ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA, SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE
3. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 4. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 5. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	✓ COMUNICARE ✓ E COMPRENDERE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI RELAZIONI	I DISCORSI E LE PAROLE - IL SÈ E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI, COLORI - TUTTI	TUTTE in particolare ITALIANO, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE
6. COMPETENZA DIGITALE	✓ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	LA CONOSCENZA DEL MONDO, IMMAGINI, SUONI, COLORI, TECNOLOGIA	TUTTE In particolare ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA

7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	✓RISOLVERE PROBLEMI	LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI, NUMERO E SPAZIO)	TUTTE in particolare MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	✓ COLLABORARE ✓ E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	IL SÈ E L'ALTRO – TUTTI	TUTTE in particolare ITALIANO, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE
(Raccomandazione 22.05.2018 – Parlamento Europeo Indicazioni nazionali–2012;	(DM n. 139 del 22.08.2007)		

STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo che segue presenterà in apertura la declinazione delle competenze di cittadinanza (Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e Partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere Problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare informazioni) e successivamente saranno indicati gli obiettivi disciplinari organizzati sulla base delle competenze chiave europee che afferiscono direttamente nelle discipline:

- Competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica (Italiano, Lingua inglese e Lingua Francese);
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Storia, Geografia, Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica, RC);
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Matematica, Scienze, Tecnologia).

Le rimanenti competenze chiave, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza Digitale e Competenza in materia di cittadinanza in quanto trasversali verranno sviluppate attraverso tutte le discipline/campi di esperienza così come indicato sopra in tabella e come riportato all'interno del curricolo stesso.

La prima parte del curricolo dedicato alle competenze di cittadinanza è composta da un'unica sezione all'interno della quale oltre alla descrizione delle varie competenze sono presenti le evidenze con i relativi livelli di padronanza.

La seconda parte del curricolo dedicato alle competenze chiave europee, invece, è organizzata in due sezioni:

-sezione A in cui si descrivono i risultati di apprendimento declinati in competenze, conoscenze e abilità;

-sezione B in cui si riportano le evidenze;

-sezione C in cui indicano i livelli di padronanza.

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE	***SCUOLA DELL'INFANZIA***	
CAMPI DI ESPERIENZA	***IL SE' E L'ALTRO***	
COMPETENZE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
ETA' ALUNNI	**3 ANNI**	**QUATTRO-CINQUE ANNI**
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	• Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti. • Conosce elementi della storia personale e familiare e le tradizioni della famiglia. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi.	• Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. • Conosce elementi della storia personale e familiare e le tradizioni della famiglia della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi.
MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	✓ Storia personale. ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola. ✓ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ✓ Giochi di gruppo, giochi simbolici.	✓ Storia personale. ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola, il territorio, il quartiere. ✓ Significato della regola. ✓ Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza. ✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. ✓ Regole della vita scolastica e del lavoro di gruppo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	✓ Conoscere e riferire eventi della storia personale. ✓ Superare il distacco dalle figure parentali. ✓ Stabilire relazioni positive e adeguate al contesto con gli adulti e i coetanei. ✓ Essere disponibili a partecipare a nuove esperienze rispettando le regole.	✓ Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. ✓ Manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i familiari, i compagni, le maestre e i loro ruoli. ✓ Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. ✓ Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni. ✓ Rispettare le norme date e condivise per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro.
CAMPI DI ESPERIENZA	***IL CORPO E IL MOVIMENTO***	
COMPETENZE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
ETA' ALUNNI	**3 ANNI**	**QUATTRO-CINQUE ANNI**
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	□ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.	□ controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella comunicazione espressiva.

MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	attività di gioco motorio applicando correttamente le regole.	I pericoli dell'ambiente ed i comportamenti sicuri. Le regole dei giochi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	✓ saper giocare da soli o in gruppo con oggetti strutturati e non. ✓ giocare con uno o più compagni rispettando le regole.	✓ Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo. ✓ Comprendere, accettare e rispettare le regole di un gioco.
CAMPI DI ESPERIENZA	***IMMAGINI, SUONI, COLORI***	
COMPETENZE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
ETA' ALUNNI	**3 ANNI**	**QUATTRO-CINQUE ANNI**
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	• Sviluppa interesse per l'ascolto della musica. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.	Utilizza i linguaggi a sua disposizione, la voce, il gesto, i suoni, la musica e le esperienze grafico-pittoriche per conoscere se stesso, gli altri e la realtà.
MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	✓ Semplici tecniche grafico-pittorico-plastiche. ✓ Tecniche espressive per percepire le proprie possibilità mimico-gestuale e sonore.	Tecniche espressive per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi, personali o di gruppo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	✓ Utilizzare materiali e tecniche varie. ✓ Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce.	✓ Realizzare manufatti, plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative e di coloritura. ✓ Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce o con semplici strumenti.

CAMPI DI ESPERIENZA	***I DISCORSI E LE PAROLE***	
COMPETENZE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
ETA' ALUNNI	**3 ANNI**	**QUATTRO-CINQUE ANNI**
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	• Ascolta brevi e semplici racconti. • Usa il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni . • Struttura semplici frasi di senso compiuto.	• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. • Arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati.
MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	✓ Ascolto, memorizzazione di poesie, canti e filastrocche. ✓ Storie, racconti e drammatizzazioni. ✓ Racconto di esperienze vissute.	✓ Racconto di storie, filastrocche, poesie. ✓ Racconto di esperienze personali. ✓ Traduzione in sequenze di immagini di storie.
OBIETTIVI DI	✓ Utilizzare la frase minima. ✓ Rispettare i ruoli, i tempi, i turni degli interventi verbali.	✓ Ascoltare, comprendere e rappresentare storie e racconti. ✓ Introdurre termini nuovi nel suo lessico.

APPRENDIMENTO	✓ Comunicare verbalmente le proprie emozioni. ✓ Ascoltare e comprendere brevi storie.	✓ Relazionarsi con adulti e coetanei. ✓ Formulare domande per chiedere informazioni.
CAMPI DI ESPERIENZA	***LA CONOSCENZA DEL MONDO***	
COMPETENZE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
ETA' ALUNNI	**3 ANNI**	**QUATTRO-CINQUE ANNI**
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	□ Scopre e rispetta l'ambiente naturale ed animale.	□ Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.
MACROAREE **DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ**	□ Osservazioni, riflessioni, esperienze di gruppo.	□ Osservazioni, riflessioni, esperienze di gruppo. □ Interpretazione di eventi naturali e culturali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	□ Porre domande sulle cose e sulla natura.	✓ Porre domande sulle cose e sulla natura. ✓ Discutere e confrontarsi, chiedere spiegazioni e cercare soluzioni. □ Osservare ed individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio. ✓ Distinguere le trasformazioni dovute al tempo o all'azione dei diversi agenti esterni.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI						Scuola Primaria
Discipline coinvolte		Tutte				
COMPETENZE		**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**				
		CLASSE PRIMA				
COMPETENZA	Competenze specifiche	Evidenze	Livelli di padronanza			
IMPARAREAD IMPADARE	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio	- Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture. - Mantiene l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche. - Acquisisce le abilità di base. - Persiste in un compito anche con il sostegno degli insegnanti. - E' puntuale nello svolgimento degli incarichi affidati. - Porta il materiale scolastico e ne ha cura. - Rispetta gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.	- identifica il compito operativo assegnato	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

COMUNICARE	-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico…) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali…) -Rappresentare eventi, concetti, emozioni… utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari differenti e supporti vari (cartacei, multimediali..)	- Esprime le proprie emozioni e i propri bisogni. - Comunica utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
COLLABORAREE PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri..	- Partecipa alle attività. - Ascolta gli interventi di coetanei e adulti. - Acquisisce gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti - i compagni. Rispetta il proprio turno	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
AGIREINMODO AUTONOMOE RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	- Comprende la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. - Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. - Tollera circostanze avverse. Usa buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
RISOLVEREPROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando contenuti e metodi tratti dalle varie discipline in base alle	- Affronta con serenità situazioni nuove. Si pone - semplici domande.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

	necessità					
INDIVIDUAREI COLLEGAMENTIELE RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	- Osserva e classifica.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
ACQUISIREE INTERPRETARE INFORMAZIONI	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	- individua nelle comunicazioni orali informazioni utili ricava da - immagini informazioni utili	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI						Scuola Primaria
Discipline coinvolte		tutte				
COMPETENZE		**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**				
		CLASSE SECONDA				
COMPETENZA	Competenze specifiche	Evidenze	Livelli padronanza			
IMPARAREAD IMPADARE	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio	- Ascolta in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. - Si concentra, mantiene l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche. - Consolida le abilità di base. - Persiste in un compito senza bisogno di un continuo controllo. - Sa chiedere aiuto. - E' puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. - Porta il materiale scolastico e averne cura. - Rispetta gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.	- identifica il compito operativo assegnato - riconosce le principali fasi del compito assegnato - porta avanti il lavoro anche con la guida dell'insegnante e con il supporto di schemi di lavoro	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

COMUNICARE	-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico…) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali…)-Rappresentare eventi, concetti, emozioni… utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari differenti e supporti vari (cartacei, multimediali..)	- Esprime le proprie emozioni. - Comunica utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

COLLABORAREE PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri..	- Partecipa alle attività. - Ascolta gli interventi di coetanei e adulti. Rispetta il proprio - turno di intervento. - Rispetta le opinioni diverse dalle proprie. - Sa lavorare a coppie e in piccoli gruppi. - E' disponibili a prestare i propri materiali.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
AGIREINMODO AUTONOMOE RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	- Comprende la necessità delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. - Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. Modifica il proprio comportamento in seguito a richiami. - Usa buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. Controlla la propria spontaneità. - Tollera circostanze avverse. Percepisce la propria appartenenza al gruppo di pari.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

RISOLVEREPROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuandole fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando contenuti e metodi tratti dalle varie discipline in base alle necessità	- Affronta con serenità situazioni nuove. - Pone domande pertinenti. - Individua soluzioni adeguate.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
INDIVIDUAREI COLLEGAMENTIELE RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	- Osserva e classifica. - Esprime semplici ipotesi.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
ACQUISIREE INTERPRETARE INFORMAZIONI	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Riporta nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI						Scuola Primaria
Discipline coinvolte		Tutte				
COMPETENZE		**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**				
		CLASSE TERZA				
COMPETENZA	Competenze specifiche	Evidenze	Livelli di padronanza			
IMPARAREAD IMPADARE	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio	- Ascolta in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. - Mantiene l'attenzione per tempi adeguati. - Consolida le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi. - Persiste in un compito. - Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. - E' puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi affidati. - Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.	- porta avanti un compito assegnato utilizzando le procedure acquisite - porta avanti un compito assegnato seguendo un proprio percorso di lavoro - valuta il risultato ottenuto utilizzando griglie con indicatori forniti dall'insegnante	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

COMUNICARE	-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico…) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali…) -Rappresentare eventi, concetti, emozioni… utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari differenti e supporti vari (cartacei, multimediali..)	Esprime vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato. Comunica esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
COLLABORAREE PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri..	Partecipa alle attività in modo propositivo. Ascolta con attenzione gli interventi di coetanei e adulti. Rispetta il proprio turno di intervento. E' disponibile al confronto e rispetta le opinioni altrui. Contribuisce al lavoro a coppie e in piccoli gruppi. Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
AGIREINMODO AUTONOMOE RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	- Comprende il senso delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. - Rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti. - Modifica il proprio comportamento in seguito a richiami. - Sa relazionarsi in modo positivo con coetanei ed adulti. - Sa controllare le proprie emozioni. - Percepisce la propria appartenenza al gruppo di pari. -	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
RISOLVEREPROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuandole fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando contenuti e metodi tratti dalle varie discipline in base alle	- Pone domande pertinenti. - Ricerca e propone soluzioni diverse. - Applica le soluzioni individuate.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenend	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

	necessità		eccellenti risultati		o risultati adeguati	
INDIVIDUAREI COLLEGAMENTIELE RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	- Osserva esperienze, situazioni e procedure. - Classifica secondo principi definiti. - Esplicita semplici ipotesi.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
ACQUISIREE INTERPRETARE INFORMAZIONI	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	- Riporta nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. - Ricerca materiali, immagini ed informazioni.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI						Scuola Primaria
Discipline coinvolte		Tutte				
COMPETENZE		**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**				
		CLASSE QUARTA				
COMPETENZA	Competenze specifiche	Evidenze	Livelli di padronanza			
IMPARAREAD IMPADARE	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio	- Ascolta in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. - Resiste allo sforzo cognitivo richiesto. - Padroneggia tecniche e utilizza in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. - Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. - E' puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. - sa ricavare da una fonte le informazioni principali anche mettendo in pratica le tecniche di studio proposte e riorganizzarle seguendo delle procedure già utilizzate	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.	- porta avanti un compito assegnato predisponendo il proprio piano di lavoro - valuta il risultato ottenuto secondo le modalità generalmente utilizzate per quel tipo di lavoro - riflette sulle proprie modalità di lavoro nelle varie fasi del percorso	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

COMUNICARE	-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico…) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali…) -Rappresentare eventi, concetti, emozioni… utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari differenti e supporti vari (cartacei, multimediali..)	- comprende messaggi e testi di genere differente (regolativo, narrativo, espositivo, descrittivo) anche sapendo fare inferenze - Esprime vissuti ed emozioni in modo adeguato. - Comunica esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi. - Comunica in modo sempre più chiaro, preciso e completo.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
COLLABORAREE PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri..	- Partecipa alle attività in modo propositivo. - Accetta il confronto e rispettare le opinioni altrui. - Motiva le proprie opinioni. - Contribuisce al lavoro a coppie e in piccoli gruppi. - Accetta il ruolo assegnato. Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
AGIREINMODO AUTONOMOE RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	- Comprende il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. - Rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti. - Modifica il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri. - Sa relazionarsi in modo positivo con coetanei ed adulti. - Sa controllare le proprie emozioni.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuandole fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando contenuti e metodi tratti dalle varie discipline in base alle	- Propone soluzioni nuove. - Applica le soluzioni individuate. - Verifica e valuta se le soluzioni sono valide.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

	necessità					
INDIVIDUAREI COLLEGAMENTIELE RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	- Osserva esperienze, situazioni e procedure. - Classifica secondo principi definiti. - Riflette su fenomeni, eventi e procedure. - Individua analogie e differenze. - Usa modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. - Esplicita ipotesi.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
ACQUISIREE INTERPRETARE INFORMAZIONI	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	- Riporta nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. - Consulta manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricerca informazioni. - Esplica in maniera corretta le informazioni reperite.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI						Scuola Primaria
Discipline coinvolte		Tutte				
COMPETENZE		**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**				
		CLASSE QUINTA				
COMPETENZA	Competenze specifiche	Evidenze	Livelli di padronanza			
IMPARAREAD IMPADARE	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio	- Ascolta in modo attivo indicazioni, spiegazioni e letture. - Resiste allo sforzo cognitivo richiesto. - Padroneggia tecniche e utilizza in modo appropriato procedure e linguaggi specifici. - Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. - E' puntuali e responsabile nello svolgimento degli incarichi affidati. - Si prefigge obiettivi non immediati e perseguibili. - sa prendere appunti - sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.	- SI dà degli obiettivi operativi e predispone un piano di lavoro per raggiungerli - valuta i risultati raggiunti, il progetto predisposto e le proprie performance in relazione alle diverse capacità che la realizzazione del progetto ha richiesto	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

COMUNICARE	-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico…) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali…) -Rappresentare eventi, concetti, emozioni… utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari differenti e supporti vari (cartacei, multimediali..)	- comprende messaggi e testi di genere differente (regolativo, narrativo, espositivo, descrittivo) anche sapendo fare inferenze - inizia a porsi criticamente rispetto ai messaggi ricevuti - Esprime vissuti ed emozioni in modo adeguato. - Comunica esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi. - Utilizza un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
COLLABORAREE PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri..	- Accetta il confronto e rispetta le opinioni altrui. - Motiva le proprie opinioni. - Contribuisce al lavoro a coppie e in piccoli gruppi. Accetta il ruolo assegnato. Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
AGIREINMODO AUTONOMOE RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	- Rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti. - E' consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. - Modifica il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri. - Sa relazionarsi in modo positivo con coetanei ed adulti. - Sa controllare le proprie emozioni.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
RISOLVEREPROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuandole fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando contenuti e metodi tratti dalle varie discipline in base alle	- Si avvale di strategie adeguate. - Propone soluzioni nuove. - Applica le soluzioni individuate. - Verifica e valuta se le soluzioni sono valide.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

	necessità					
INDIVIDUAREI COLLEGAMENTIELE RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	- Osserva con spirito critico esperienze, situazioni e procedure. - Classifica secondo principi definiti. - Riflette su fenomeni, eventi e procedure. Individua analogie e differenze. - Usa modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. - Esplicita ipotesi. Collega le nuove informazioni con le informazioni pregresse.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze
ACQUISIREE INTERPRETARE INFORMAZIONI	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	- Riporta nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. - Consulta manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. - Seleziona e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni. - Esplica in maniera corretta le informazioni reperite.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI						Scuola Secondaria di I grado
Discipline coinvolte		Tutte				
COMPETENZE		**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**				
		CLASSE PRIMA				
COMPETENZA	Competenze specifiche	Evidenze	Livelli di padronanza			
IMPARAREADIMPADARE	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio	- Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni, spiegazioni e interrogazioni. - Concentrarsi e portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo. - Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. - Impiegare tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto. - Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.	- - Organizzare il proprio lavoro in autonomia utilizzando le conoscenze apprese. Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente
COMUNICARE	-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico…) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali…) -Rappresentare eventi, concetti, emozioni… utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari differenti e supporti vari (cartacei, multimediali..)	- - - Comprendere e utilizzare codici diversi (verbale, grafico, iconografico, musicale …) e trasporre da un codice all'altro mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). Esporre in modo pertinente e comprensibile il proprio pensiero. Riferire in modo chiaro e ordinato i contenuti proposti.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo-Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

COLLABORAREEPARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri..	- Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica. - Essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. - Esprimere bisogni concreti e chiedere chiarimenti. Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo-Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente
AGIREINMODOAUTONOMOE RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	- Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica. Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo-Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

RISOLVEREPROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando contenuti e metodi tratti dalle varie discipline in base alle necessità	- - Organizzare il proprio lavoro in autonomia utilizzando le conoscenze apprese. Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente
INDIVIDUAREI COLLEGAMENTIELE RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	- - Osservare con spirito critico. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente
ACQUISIREEINTERPRETARE INFORMAZIONI	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	- Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

SEZIONE A: **TRAGUARDI FORMATIVI**						**Scuola Secondaria di I grado**
Discipline coinvolte		Tutte				
COMPETENZE		**COMPETENZE DI CTTADINANZA**				
		CLASSE SECONDA				
COMPETENZA	**Competenze specifiche**	**Evidenze**	**Livelli di padronanza**			
IMPARARE AD IMPADARE	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio	- Ascoltare per un tempo prolungato spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali. - Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. - Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. - Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine). - Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.	- Organizzare il proprio lavoro in autonomia, dimostrando spirito di iniziativa. - Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in rapporto a contenuti e metodi delle diverse discipline	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente
COMUNICARE	-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico…) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali…) -Rappresentare eventi, concetti, emozioni… utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari differenti e supporti vari (cartacei, multimediali..)	- Comprendere e analizzare messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicali di media difficoltà mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). - Esprimere le proprie idee in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa. - Riferire in modo ordinato ed esauriente i contenuti proposti..	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	- Partecipare alle attività scolastiche. - Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. - Chiedere chiarimenti. - Collaborare attivamente all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	- Riconoscere e accettare regole e responsabilità. - Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. - Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando contenuti e metodi tratti dalle varie discipline in base alle necessità	- Organizzare il proprio lavoro in autonomia, dimostrando spirito di iniziativa. - Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in rapporto a contenuti e metodi delle diverse discipline	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente
INDIVIDUARE I COLLEGAMENTI E LE RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	- Osservare con spirito critico. - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	- Acquisire informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto scolastico	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

SEZIONE A: **TRAGUARDI FORMATIVI**						**Scuola Secondaria di I grado**
Discipline coinvolte		Tutte				
COMPETENZE		**COMPETENZE DI CTTADINANZA**				
		CLASSE TERZA				
COMPETENZA	**Competenze specifiche**	**Evidenze**	**Livelli di padronanza**			
IMPARARE AD IMPADARE	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio	- Ascoltare in modo attivo una comunicazione prendendo appunti secondo criteri stabiliti e rielaborare i concetti. - Portare a termine in modo esauriente i lavori assegnati tenendo conto degli accordi predefiniti. - Utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro e proporne di alternativi in funzione del compito. - Impiegare tecniche di lettura mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). - Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.	- Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di lavoro per raggiungere obiettivi prefissati. - Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente
COMUNICARE	-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico…) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali…) -Rappresentare eventi, concetti, emozioni… utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari differenti e supporti vari (cartacei, multimediali..)	- Comprendere, analizzare a fondo e utilizzare adeguatamente messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicale mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). - Argomentare la propria tesi su un tema proposto con motivazioni valide. - Riferire i contenuti studiati, dopo averli rielaborati, utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri..	- Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. - Partecipare produttivamente alle attività scolastiche. - Chiedere agli insegnanti un aiuto mirato su problemi specifici. - Dare e accettare un giudizio motivato circa la propria partecipazione all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	- Autocontrollarsi in ogni situazione della vita scolastica. - Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. - Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità..	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando contenuti e metodi tratti dalle varie discipline in base alle necessità	- Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di lavoro per raggiungere obiettivi prefissati. - Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni , utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente
INDIVIDUARE I COLLEGAMENTI E LE RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	- Osservare con spirito critico. - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti .	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	- Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	LIVELLO AVANZATO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati Ottimo – Distinto	LIVELLO INTERMEDIO Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati Buono	LIVELLO BASE Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati Sufficiente	LIVELLO INIZIALE Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze Non sufficiente

COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139 DEL 22/08/2007)
La Direttiva 0012085 del 10.08.2017 dell'USR della Calabria indica tra gli obiettivi regionali prioritari la promozione dell' acquisizione delle competenze di cittadinanza che devono essere integrate nella programmazione curricolare. Inoltre il D. Lgs. 62/2017 che detta le norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze dispone (all'art. 1, comma 3) che la valutazione del comportamento faccia riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Proprio per questi motivi si è reputato necessario declinare anche le competenze di cittadinanza tenendo in considerazione il grado di sviluppo e maturazione degli alunni in relazione alla loro età. Come precisano le Indicazioni Nazionali *"L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile."* Le competenze di cittadinanza dunque si sviluppano attraverso azioni costanti e trasversali che conducano gli alunni a maturare giorno dopo giorno atteggiamenti di interesse per la propria crescita e per l'ambiente circostante e capacità di miglioramento di se stessi e della comunità a cui appartengono. Sono pertanto le metodologie didattico-educative utilizzate, le routine messe in atto, i modelli di comportamento forniti, le pratiche riflessive e valutative stimolate che consentono ai bambini di diventare dei "buoni cittadini", tutte componenti di cui è intrisa la pratica quotidiana dell'insegnamento-apprendimento. Oltre alla pratica "quotidiana" delle competenze di cittadinanza, il nostro Istituto propone una serie di progetti attraverso i quali, più che mai, i bambini abbiano la possibilità di incrementare e mettere alla prova le loro abilità in questo campo; menzionerò di seguito i più importanti per durata e numero di alunni coinvolti. Progetti verticali d'istituto: "Code week" (dall'infanzia alla secondaria di I grado in tutti i plessi) – coinvolte in particolare le discipline dell'area matematico-scientifica, oltre alla maggior parte delle competenze di cittadinanza; "Progetto Unicef" (dall'infanzia alla secondaria di I grado in tutti i plessi) – coinvolte in particolare le discipline dell'area linguistico-espressiva, oltre alla maggior parte delle competenze di cittadinanza;