ISTITUTO COMPRENSIVO
"K. Wojtyla – G. da Fiore"

Isola Capo Rizzuto (KR)

CURRICOLO VERTICALE

DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025/2026

Deliberato dal Collegio dei docenti il 21 novembre 2025
Approvato dal Consiglio d'Istituto il 25 novembre 2025

RIFERIMENTI NORMATIVI

2024 - D.M. n. 183 del 07/09/2024 "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"
2024 – Legge 5 marzo 2024, n. 21 modifica la L. 92/2019 (artt. 1 e 3)
2022 – Nota prot. 16706 del 27/06/2022 "Monitoraggio sull'insegnamento trasversale dell'ed. civica a scuola aa. ss. 2020/21 e 2021/22
2021 - D.M. n. 9 del 07/01/2021 "Collaborazioni scuola-territorio per l'attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica"
2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"
2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari
2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020 n. 35, le Istituzioni scolastiche hanno aggiornato i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. In questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica. Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Alla luce dei recenti fatti di cronaca e delle numerose emergenze educative e sociali, si è ritenuto doveroso prestare maggiore attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, all'educazione finanziaria, all'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Sono, inoltre, presenti tre nuove tematiche: tutela dell'ambiente (L. 60/2022), educazione stradale (Atto Senato n. 1086 in corso di esame in commissione VII Senato), educazione finanziaria (L. 21/2024). L'educazione civica si configura come insegnamento trasversale dal momento che gli obiettivi di apprendimento e le competenze attese non possono essere raggiunti nell'ambito della singola disciplina. Tutti i docenti devono muoversi nei vari campi di conoscenza non solo a livello teorico, ma valorizzando attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici, esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico. Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:**1) Costituzione 2) Sviluppo economico e sostenibilità 3) Cittadinanza digitale**. I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.
Il curricolo vuole declinare e specificare le competenze attese di educazione civica alla fine di ogni anno o di ogni ciclo nelle singole discipline. Le competenze vengono anche concretizzate in una serie di abilità e conoscenze utili per acquisire tali competenze. Ciascun consiglio di classe, tenendo anche conto delle particolarità del gruppo classe, deciderà quali sviluppare nell'arco dell'anno. Sempre all'interno del Consiglio un docente avrà il compito di coordinare le attività e raccogliere le valutazioni dei singoli docenti. Per ciascuna disciplina viene affidato un numero di ore, garantendo, come previsto dalla legge, almeno 33 ore annue.

L'offerta formativa del nostro Istituto è comunque ampliata da progetti ed eventi extracurricolari, ormai consolidati, che contribuiscono a sviluppare ampiamente i tre nuclei concettuali.
La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali e che i criteri di valutazione di tale insegnamento vadano ad integrare quelli deliberati dal collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF.

FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPETENZE EUROPEE IN MATERIA DI CITTADINANZA

	COMPETENZE SPECIFICHE
• Competenze sociali e civiche • Capacità di imparare a imparare • Competenza digitale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Spirito di iniziativa e imprenditorialità	• Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un bene comune o pubblico. • Capacità di riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Capacità di pensiero critico. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Capacità di individuare le proprie capacità, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. • Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento. • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. • Capacità di manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. • Capacità di acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M. n.183/2024)

L'alunno, al termine del primo ciclo

- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

I NUCLEI CONCETTUALI

Il curricolo di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 7 settembre 2024, a partire da tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa, ovvero:

1. **COSTITUZIONE**

   Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali (UE, ONU); Conoscenza approfondita dei principi generali della Costituzione (artt. 1-12); Regolamenti scolastici; Inno e Bandiera nazionale ed europei; Bandiera della regione e Stemma del comune di appartenenza; Educazione contro ogni forma di discriminazione e di bullismo; Contrasto ad ogni forma di criminalità; Educazione e sicurezza stradale; Diritti e doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.

2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Agenda 2030; Valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata; Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita di persone, natura e specie animali; Cultura della protezione civile; Tutela del decoro urbano; Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia; Educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva benessere psicofisico; Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo; Importanza della tutela del risparmio.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**
   Quadro delle Competenza Digitali per i Cittadini; Valutazione critica di dati e notizie in rete individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; Approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale; Focus per prevenire e contrastare attività di cyberbullismo; Approfondimenti in merito all'Intelligenza Artificiale; Acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'uso delle moderne tecnologie.

Nel nostro istituto verranno, altresì, organizzate iniziative verticali: "Le giornate speciali di Educazione Civica"; tali iniziative, concertate in sede di dipartimento, potranno essere condivise dalle classi nei tre ordini di scuola, costituendo un importante momento di incontro con tutta la comunità e favoriscono un arricchimento della formazione nell'ambito della disciplina.

RUOLO DEL DOCENTE COORDINATORE

Un docente per classe svolgerà compiti di coordinamento. Il coordinatore parteciperà ad incontri di confronto con il Referente di Istituto, coadiuverà la progettazione destinata alla propria classe nonché la scansione oraria, formulerà la proposta di voto dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica avrà una valutazione quadrimestrale specifica.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 e che i criteri di valutazione di tale insegnamento vadano ad integrare quelli deliberati dal Collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. Ai fini di una corretta valutazione i docenti del consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità. In sede di scrutinio, pertanto, il docente coordinatore dell'insegnamento (coordinatore di classe) formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. In particolare, per la Scuola secondaria di primo grado, il coordinatore visualizzerà la media aritmetica dei voti inseriti dai docenti del Consiglio di classe nel corso dell'anno; per la Scuola primaria, il coordinatore potrà visualizzare il report sulle valutazioni inserite dai singoli docenti.

FASE PROGETTUALE

Il Consiglio di classe elabora il percorso per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Il percorso terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento.

FASE OPERATIVA

I docenti svolgono gli argomenti nelle rispettive classi. Sul Registro elettronico indicheranno che le attività svolte sono afferenti all'educazione Civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe.

FASE DI SOCIALIZZAZIONE

In occasione delle "Giornate speciali di Educazione Civica" i docenti delle classi (organizzati con i dipartimenti di appartenenza, possono scegliere a quali partecipare con le loro classi e documentare il percorso realizzato.

SUDDIVISIONE DELLE ORE

SCUOLA INFANZIA

Tutte le docenti sono coinvolte nello svolgimento della disciplina poiché tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.Le situazioni di apprendimento dovranno essere finalizzate anche all'uso consapevole dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali le docenti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo.

Le 33 ore annue sono state suddivise tra i tre nuclei tematici:

13 ore per Costituzione, 10 ore per Sviluppo sostenibile, 10 ore per Cittadinanza digitale.

Le attività, programmate nel mese di settembre, saranno attuate secondo gli adattamenti di calendarizzazione e flessibilità oraria che le docenti riterranno più opportuni e consoni allo svolgimento all'interno della progettazione annuale delle sezioni.

SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria le 33 ore sono state suddivise nelle tre aree disciplinari per un totale di 11 ore ad area:

* area linguistico-espressiva: Italiano 4h- Arte e immagine 2h- Musica 2h–Inglese 3h
* area logico-matematica e scientifica: Matematica 2h –Scienze 4h – Tecnologia 3h – Ed. Fisica 2h
* area antropologica: Storia 4h – Geografia 4h – Religione 3h.

Settimanalmente i docenti programmeranno i contenuti e le attività da svolgere secondo gli adattamenti di calendarizzazione e flessibilità oraria che riterranno più opportuni e consoni allo svolgimento all'interno della progettazione annuale delle classi.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella scuola secondaria di I grado sono stati impegnati tutti i docenti con la seguente scansione oraria: Italiano:
2h (I quadrimestre) +2h (II quadrimestre)
Storia: 2h (I quadrimestre) + 1h (II quadrimestre)
Geografia: 2h (I quadrimestre) +1h (II quadrimestre)
Matematica/Scienze: 3h (I quadrimestre)+3h (II quadrimestre)
Tecnologia: 2h (I Quadrimestre) +2h (II quadrimestre)
Ed. Fisica:1h(Quadrimestre)+1h(II quadrimestre)
Arte: 1h (I quadrimestre) + 1h (II quadrimestre)
Francese/Spagnolo:1h(Iquadrimestre)+ 1h(II quadrimestre)
Inglese: 1h (I quadrimestre) + 2h (II quadrimestre)
Musica: 1h (I quadrimestre) + 1h (II quadrimestre)
Religione:1h(Quadrimestre)+1h(II quadrimestre)

Le attività, programmate e calendarizzate nel mese di settembre, saranno attuate secondo gli adattamenti di calendarizzazione e flessibilità oraria che i docenti riterranno più opportuni e consoni allo svolgimento all'interno della progettazione annuale delle classi.

EDUCAZIONE CIVICA E REGISTRO ELETTRONICO

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, l'educazione civica è associata a tutti i docenti della classe.

SCUOLA DELL'INFANZIA				
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA				
NUCLEO (Competenza di riferimento)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE DA SVILUPPARE**
Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024 Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. **COSTITUZIONE** **(Cittadinanza Attiva e Responsabile)**	Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e delle proprie emozioni. Promuovere comportamenti legati a uno stile di vita sano. Insegnare l'importanza dell'igiene personale.	Riconoscere e nominare le parti del corpo. Comprendere l'importanza del movimento e dell'attività fisica per la salute. Identificare alimenti salutari e comprendere il loro ruolo nel mantenimento della salute. Sviluppare abitudini alimentari corrette, come mangiare frutta e verdura. Praticare l'igiene quotidiana (lavarsi le mani, spazzolare i denti). Comprendere l'importanza di mantenere pulito il proprio corpo e gli spazi personali. Sviluppare capacità di cooperazione e condivisione. Riconoscere e rispettare le emozioni altrui, praticando l'empatia. Imparare a prendersi cura dei propri oggetti e dello spazio comune. Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili per il benessere proprio e degli altri.	Conoscenza delle principali parti del corpo e delle loro funzioni. Differenza tra alimenti sani e non sani. Comprensione di un pasto equilibrato. Tecniche corrette per lavarsi le mani, prendersi cura dei denti, e altre pratiche igieniche. Nozioni di base su come interagire con i coetanei in modo positivo. Importanza della comunicazione e dell'ascolto. Riconoscere il significato di rispetto, responsabilità e collaborazione.	**Consapevolezza corporea:** Riconoscere e nominare le diverse parti del corpo. **Alimentazione sana:** Identificare alimenti salutari e comprendere l'importanza di una dieta equilibrata. **Attività motoria:** Partecipare attivamente a giochi e attività fisiche. **Igiene personale:** Eseguire pratiche di igiene quotidiana, come lavarsi le mani e prendersi cura dei denti.

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	COMPETENZE DA SVILUPPARE
Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024 È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). **COSTITUZIONE** **(Cittadinanza Attiva e Responsabile)**	Sviluppare la capacità di riconoscere situazioni di rischio e adottare comportamenti sicuri in diverse circostanze. Comprendere e rispettare le regole e le norme di comportamento, sia all'interno della scuola che negli spazi pubblici, per garantire la propria sicurezza e quella degli altri. Promuovere la consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità, riconoscendo l'importanza del rispetto reciproco e della collaborazione. Sviluppare relazioni positive con i coetanei, praticando la cooperazione e l'empatia nel rispetto delle diversità.	Riconoscere situazioni potenzialmente pericolose e sapere come comportarsi in modo sicuro. Comprendere l'importanza di attenersi alle regole per la sicurezza personale e altrui. Conoscere e applicare le regole di comportamento all'interno della scuola. Riconoscere e rispettare le norme di comportamento negli spazi pubblici. Imparare a riconoscere i segnali stradali, in particolare i colori del semaforo. Utilizzare correttamente il marciapiede e le strisce pedonali.	Sapere quali situazioni possono essere pericolose, come attraversare la strada senza guardare. Comprendere che le regole aiutano a proteggere noi stessi e gli altri. Imparare le regole di comportamento in classe e nel cortile, come alzare la mano per parlare. Riconoscere che ci sono regole da seguire anche nei parchi e in altri luoghi pubblici, come non disturbare gli altri. Riconoscere il semaforo e sapere che i colori indicano quando attraversare la strada. Sapere come utilizzare il marciapiede e le strisce pedonali in modo sicuro.	**Consapevolezza della Sicurezza** Riconoscere situazioni potenzialmente pericolose e comprendere l'importanza di comportamenti sicuri. **Conoscenza delle Regole di Comportamento** Identificare e rispettare le norme di comportamento nella scuola e negli spazi pubblici, come il rispetto dei semafori e delle strisce pedonali. **Comportamento Responsabile** Adottare comportamenti rispettosi delle regole, come usare correttamente il marciapiede e prestare attenzione al traffico. **Interazione Sociale Sicura** Comunicare in modo chiaro e responsabile quando si è in gruppo, segnalando comportamenti rischiosi o situazioni di pericolo. **Autonomia nel Rispettare le Regole** Prendere decisioni autonome che riflettano il rispetto delle norme di sicurezza, sia in contesti familiari che scolastici.
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE DA SVILUPPARE**
Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024 Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. **COSTITUZIONE** **(Competenza Emotiva e Sociale)**	Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri, mostrando consapevolezza delle emozioni degli altri e rispettandole.	Riconoscere e nominare le proprie emozioni e quelle degli altri. Esprimere emozioni e sentimenti in modo appropriato. Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere le emozioni altrui. Rispettare le emozioni degli altri, mostrando empatia e sostegno.	Conoscenza delle principali emozioni (gioia, tristezza, rabbia, paura, sorpresa) e delle loro caratteristiche. Comprensione di come le emozioni possono essere espresse attraverso il linguaggio del corpo e le parole. Nozioni di base sull'importanza di comprendere le esperienze emotive degli altri.	**Consapevolezza Emotiva**: Saper riconoscere e riflettere sulle proprie emozioni. **Empatia**: Essere in grado di mettersi nei panni degli altri e comprendere le loro emozioni. **Comunicazione Efficace**: Esprimere le proprie emozioni in modo chiaro e rispettoso, utilizzando un linguaggio appropriato. **Relazioni Positive**: Sviluppare abilità per costruire relazioni basate sul rispetto, l'ascolto e il sostegno reciproco. **Autoregolazione**: Imparare a gestire le proprie emozioni in situazioni di stress o

			Tecniche di comunicazione per esprimere emozioni e sentimenti in modo rispettoso e costruttivo.	conflitto, adottando comportamenti costruttivi.
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE DA SVILUPPARE**
Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024 Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. **COSTITUZIONE** **(Competenza Sociale e Civile)**	Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza che ciascuna persona porta alla comunità.	Riconoscere le differenze fisiche e culturali tra i compagni. Sviluppare un atteggiamento positivo verso le diversità. Praticare l'inclusione nei giochi e nelle attività di gruppo. Imparare a esprimere curiosità e interesse per le culture e le tradizioni degli altri.	Conoscenza delle diverse caratteristiche individuali, come colore della pelle, lingua e abilità. Comprendere che le differenze rendono ciascuno unico e contribuiscono alla ricchezza della comunità. Familiarità con alcune tradizioni e usanze di altri gruppi, anche attraverso racconti e attività.	**Osservazione delle Differenze:** Saper notare e nominare le diversità tra i compagni in modo rispettoso. **Empatia:** Essere in grado di ascoltare e comprendere le emozioni degli altri. **Comportamento Inclusivo:** Partecipare attivamente a giochi e attività, includendo tutti i compagni. **Curiosità e Apertura:** Mostrare interesse per le esperienze e le storie di altri bambini, valorizzando le loro unicità.
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE DA SVILUPPARE**
Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024 Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. **COSTITUZIONE** **(Competenza Sociale e Civile)**	Riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti e collaborare con gli altri, accettando i punti di vista diversi e gestendo positivamente i piccoli conflitti.	Riconoscere le regole che ci sono in aula e negli altri spazi. Collaborare con i compagni per raggiungere un obiettivo comune, come completare un gioco. Accettare che gli altri possono avere idee diverse dalle proprie. Imparare a risolvere piccoli conflitti con parole e dialogo.	Comprendere che le regole servono per stare bene insieme e per la sicurezza di tutti. Sapere che lavorare insieme è importante e divertente. Riconoscere che ognuno può avere pensieri e sentimenti diversi e che questo è normale. Conoscere modi semplici per risolvere i disaccordi, come parlare e ascoltare.	**Rispetto delle Regole:** Essere in grado di seguire le regole stabilite in classe e nei diversi contesti. **Collaborazione:** Saper lavorare insieme ad altri, partecipando attivamente e contribuendo al gruppo. **Empatia e Comprensione:** Saper ascoltare e rispettare le opinioni degli altri, anche quando sono diverse dalle proprie. **Gestione Positiva dei Conflitti:** Imparare a comunicare in modo gentile e rispettoso per risolvere piccoli conflitti con i compagni.
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE DA SVILUPPARE**

Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024 Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. **COSTITUZIONE** **(Competenza di Cittadinanza Attiva)**	Imparare a lavorare insieme e a prendersi cura dei compiti in classe, aiutando gli altri e contribuendo al gruppo.	Partecipare a giochi e attività di gruppo, collaborando con i compagni. Assumere piccole responsabilità, come sistemare i materiali o aiutare a mantenere l'aula ordinata. Offrire aiuto agli amici quando ne hanno bisogno, mostrando gentilezza. Partecipare attivamente alle decisioni di gruppo, ascoltando le idee degli altri e facendo proposte.	Sapere che lavorare insieme è importante per raggiungere obiettivi comuni. Comprendere che ogni bambino ha un ruolo e dei compiti da svolgere nella classe. Riconoscere l'importanza di aiutare gli amici e ricevere aiuto quando necessario. Sapere che è importante ascoltare le idee e i suggerimenti degli altri per prendere decisioni insieme.	**Collaborare con gli Altri:** Saper lavorare insieme ai compagni, condividendo idee e materiali durante le attività. **Assumere Responsabilità:** Dimostrare di saper prendersi cura di compiti semplici, come ordinare i giochi o sistemare l'aula. **Offrire e Ricevere Aiuto:** Essere in grado di chiedere aiuto e offrire supporto agli amici quando ne hanno bisogno. **Partecipare Attivamente:** Essere coinvolti nelle decisioni di gruppo, mostrando interesse e ascoltando le opinioni degli altri.
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE DA SVILUPPARE**
Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024 È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. **COSTITUZIONE** **(Competenza Culturale e di Identità)**	Imparare a conoscere e apprezzare le tradizioni della nostra comunità e i posti importanti del nostro territorio.	Riconoscere e descrivere alcune tradizioni e feste della propria comunità. Comprendere il proprio ruolo e quello dei compagni all'interno del gruppo. Familiarizzare con i luoghi significativi del proprio territorio, come scuole, parchi e monumenti. Esprimere interesse e curiosità verso le tradizioni e le usanze degli altri.	Conoscenza di alcune tradizioni e celebrazioni tipiche della comunità. Comprendere i diversi ruoli che le persone hanno nella comunità (insegnanti, genitori, amici). Familiarità con i principali luoghi del territorio e il loro significato. Comprendere l'importanza delle tradizioni nel rafforzare il senso di appartenenza.	**Riconoscimento delle Tradizioni**: Essere in grado di identificare e spiegare alcune tradizioni locali. I**dentità e Appartenenza**: Sviluppare un senso di appartenenza al gruppo e alla comunità. **Conoscenza del Territorio**: Essere in grado di indicare e descrivere i luoghi significativi del proprio territorio. **Curiosità Culturale**: Mostrare interesse e rispetto per le tradizioni e le culture degli altri.
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE DA SVILUPPARE**
Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024 Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Imparare a rispettare e prendersi cura degli animali, dell'ambiente e delle cose belle della nostra comunità.	Identificare gli animali e capire come prendersene cura. Imparare a non sporcare e a proteggere il nostro ambiente, come parchi e giardini.	Conoscere alcuni animali comuni (es. cani, gatti, uccelli) e capire le loro esigenze di cura (cibo, acqua, spazio). Comprendere l'importanza di mantenere pulito l'ambiente e sapere che non si devono gettare rifiuti a terra.	**Cura degli Animali**:Saper riconoscere quando un animale ha bisogno di aiuto e come prendersene cura in modo semplice. **Rispetto dell'Ambiente**: Adottare comportamenti corretti, come raccogliere rifiuti e non danneggiare piante e alberi.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (Competenza Ecologica e Culturale)		Conoscere e apprezzare alcuni luoghi e opere d'arte importanti della nostra comunità. Adottare comportamenti gentili e rispettosi verso gli animali e le piante.	Riconoscere alcuni luoghi e opere d'arte della propria comunità, come statue, chiese e monumenti. Sapere che le piante e gli animali devono essere trattati con gentilezza e rispetto, evitando di danneggiarli.	**Valorizzazione del Patrimonio Culturale**:Mostrare interesse e rispetto per luoghi e opere d'arte della propria comunità, partecipando a visite e attività di esplorazione. **Comportamento Gentile**: Utilizzare parole e gesti gentili verso gli animali e le persone, mostrando empatia e rispetto.
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE DA SVILUPPARE**
Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024 Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** **(Competenza Economica e Finanziaria)**	Imparare attraverso il gioco che i beni e il lavoro hanno un valore, scoprendo l'importanza dello scambio, del risparmio e della gestione del denaro.	Partecipare a giochi in cui si scambiano oggetti o giochi per comprendere il concetto di scambio. Riconoscere che alcuni oggetti hanno un valore e possono essere "venduti" o "comprati" nel gioco. Imparare che risparmiare permette di avere qualcosa di speciale in futuro. Sperimentare con denaro di gioco, comprendendo che è importante usarlo in modo corretto.	Comprendere che gli oggetti possono essere scambiati tra amici e che questo è un modo per ottenere ciò che si desidera. Iniziare a capire che alcuni oggetti hanno un prezzo e possono essere associati a un valore nel contesto del gioco. Sapere che risparmiare denaro (anche se giocattolo) può portare a ottenere qualcosa di desiderato in futuro. Familiarizzare con il denaro di gioco, comprendendo che serve per fare acquisti e deve essere usato con attenzione.	**Partecipazione al Gioco di Scambio:** Saper partecipare a giochi in cui si scambiano oggetti e comprendere come funziona lo scambio. **Riconoscimento del Valore:** Essere in grado di indicare che alcuni oggetti nel gioco hanno un prezzo e possono essere "comprati" o "venduti". **Pratica del Risparmio:** Dimostrare di sapere che risparmiare permette di ottenere qualcosa di speciale più avanti nel gioco. **Uso del Denaro di Gioco:** Saper utilizzare il denaro di gioco in modo corretto, comprendendo che deve essere usato con attenzione.
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE DA SVILUPPARE**
Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024 Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità,	Imparare a usare i dispositivi digitali in modo sicuro e a chiedere aiuto agli adulti se necessario.	Capire come usare tablet e computer senza fare errori. Imparare a capire quando un gioco o un video possono essere rischiosi.	Sapere come accendere e spegnere tablet e computer. Comprendere che ci sono giochi o video che possono non essere adatti.	**Usare i Dispositivi con Attenzione:** Saper accendere e spegnere correttamente tablet e computer e usarli in modo semplice. **Riconoscere Situazioni di Rischio:** Essere in grado di dire quando un gioco o un video potrebbe essere pericoloso.

deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti. **CITTADINANZA DIGITALE** **(Competenza Digitale e alla Competenza di Cittadinanza Responsabile)**		Sapere che se si ha bisogno di aiuto, si può chiedere a un adulto. Usare i dispositivi in modo gentile e rispettoso con gli amici.	Sapere che è giusto chiedere a un adulto se si ha bisogno di aiuto. Capire che è importante usare i dispositivi in modo gentile e rispettoso con gli amici.	**Chiedere Aiuto agli Adulti:** Dimostrare di sapere quando e come chiedere aiuto a un adulto in caso di bisogno. **Comportamento Gentile:** Usare i dispositivi in modo rispettoso, condividendo e aspettando il proprio turno con gli amici.

GIORNATE SPECIALI
(Le docenti scelgono liberamente la partecipazione alle iniziative organizzate per le sotto indicate giornate)
OTTOBRE
Settimana del coding
NOVEMBRE
"Giornata mondiale della gentilezza"
"Giornata mondiale dei diritti dei bambini"
"La Festa degli alberi"
DICEMBRE
" Giornata della colletta alimentare"
GENNAIO
"Giornata della memoria"
FEBBRAIO
"Giornata dei calzini spaiati"
"Giornata Nazionale contro il bullismo e Cyberbullismo"
MARZO
"Giornata mondiale dell'acqua"
"Giornata nazionale per la promozione della lettura"
"Giornata del risparmio energetico "Mi illumino di meno"
APRILE
Settimana dell'educazione civica
giornata della terra
MAGGIO
Festa d'Europa
Giornata della legalità
GIUGNO
Festa della Repubblica

CLASSE PRIMA / CLASSE SECONDA				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Nucleo concettuale: COSTITUZIONE				
Competenza n. 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.				
NUCLEO CONCETTUALE	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
COSTITUZIONE	Condividere regole comunemente accettate.	**Condivisione delle regole** Partecipare alla creazione di regole comuni per la classe e comprendere l'importanza di rispettarle. **Consapevolezza comunitaria** Identificare le caratteristiche delle comunità locali e nazionali e il proprio ruolo all'interno di esse.	Partecipare attivamente alle discussioni sulla creazione e il rispetto delle regole. Riflettere sull'importanza dell'appartenenza a diverse comunità. Lavorare insieme ai compagni per stabilire e rispettare regole comuni.	**Regole di convivenza:** Identificazione delle regole condivise per il comportamento in classe e nella scuola. **Comunità:** Nozioni su cosa significa appartenere a una comunità locale e su come si collega a quella nazionale e europea.
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	**Capire l'uguaglianza**: Riconoscere che tutti, indipendentemente da come sono, meritano rispetto. **Riconoscere le differenze**: Accettare che le persone sono diverse e che queste differenze sono positive. **Sviluppare comportamenti rispettosi**: Imparare a non discriminare e a trattare gli altri con gentilezza. **Lavorare insieme**: Partecipare a giochi e attività in cui tutti possono contribuire.	Imparare a prestare attenzione quando gli altri parlano. Usare parole gentili e rispettose. Collaborare in attività di gruppo.	**Cos'è l'uguaglianza**: Concetti semplici sull'importanza di trattare tutti allo stesso modo. **Diversità**: Nozioni basilari su diverse culture e aspetti fisici (colore della pelle, lingua, ecc.).
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	**Riconoscere l'importanza dell'ambiente**: Comprendere perché è fondamentale prendersi cura degli spazi in cui viviamo. **Identificare i beni pubblici e privati**: Distinguere tra ciò che appartiene a tutti e ciò che appartiene a singoli individui. **Prendersi cura delle piante e degli animali**: Imparare come trattare e rispettare le forme di vita con cui conviviamo. **Adottare comportamenti responsabili**: Sviluppare abitudini quotidiane per proteggere e	Saper osservare e riconoscere piante, animali e beni comuni. Sviluppare abilità pratiche per innaffiare piante o mantenere puliti gli spazi. Collaborare con i compagni per prendersi cura dell'ambiente scolastico.	**Cosa sono i beni pubblici e privati**: Nozioni base sui luoghi e gli oggetti che appartengono a tutti e a ciascuno. **Elementi dell'ambiente**: Conoscere piante e animali comuni e il loro ruolo nell'ecosistema. **Cura e manutenzione**: Concetti semplici su come mantenere puliti e in ordine gli spazi.

		mantenere gli ambienti puliti e in ordine.		
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	**Riconoscere le difficoltà degli altri**: Comprendere che alcune persone possono avere bisogno di aiuto in diversi contesti. **Sviluppare empatia**: Imparare a mettersi nei panni degli altri e a sentirsi parte del gruppo. **Collaborare in modo positivo**: Lavorare insieme ai compagni per aiutare chi ha bisogno, sia in attività di gruppo che individualmente. **Valutare i propri talenti**: Riconoscere e condividere le proprie abilità per supportare gli altri.	Saper ascoltare i compagni e comprendere le loro esigenze. Usare parole gentili e di supporto per incoraggiare gli altri. Collaborare con i compagni in attività di gruppo, rispettando le idee altrui.	**Cosa significa aiutare**: Comprendere il valore dell'aiuto e dell'inclusione. **Diversità delle abilità**: Riconoscere che ognuno ha punti di forza e aree in cui può migliorare.
Competenza. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
COSTITUZIONE	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	**Conoscere le regole della classe**: Riconoscere e comprendere le regole stabilite in aula e la loro importanza. **Identificare le regole in altri ambienti**: Comprendere le regole che si applicano in mensa, palestra, laboratori e cortili. **Partecipare alla definizione delle regole**: Esprimere opinioni e contribuire alla creazione o modifica delle regole in modo semplice e rispettoso. **Applicare le regole**: Imparare a seguire le regole in modo corretto e a riconoscerne il valore per un ambiente sereno.	Riconoscere situazioni in cui le regole sono seguite o violate. Partecipare a discussioni semplici su cosa funziona e cosa può essere migliorato. Assumere responsabilità nel seguire e far rispettare le regole.	**Cosa sono le regole**: Comprendere il significato di regole e perché sono importanti. **Regole specifiche**: Conoscere le regole della classe e degli altri spazi della scuola.
Competenza n.4: Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.				
COSTITUZIONE	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	**Conoscere le regole igieniche**: Comprendere l'importanza di lavarsi le mani e mantenere una buona igiene personale. **Riconoscere i comportamenti sicuri**: Identificare situazioni di pericolo e sapere come comportarsi in modo sicuro. **Scegliere alimenti sani**: Imparare a conoscere l'importanza di una dieta	Sviluppare abitudini quotidiane di igiene e alimentazione. Essere capaci di identificare situazioni potenzialmente pericolose. Lavorare insieme per promuovere comportamenti sani e sicuri nella comunità scolastica.	**Igiene personale**: Nozioni base su come prendersi cura di sé (lavarsi le mani, spazzolare i denti, ecc.). **Sicurezza**: Riconoscere i pericoli comuni a casa e a scuola.

		equilibrata e di fare scelte alimentari salutari. **Promuovere il benessere**: Comprendere l'importanza dell'attività fisica e del gioco per il benessere fisico e mentale.		**Alimentazione sana**: Comprendere quali cibi fanno bene e quali sono da consumare con moderazione.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	**Esplorare gli spazi verdi**: Riconoscere e descrivere i parchi e i giardini nel proprio comune, valutando il loro stato e utilizzo. **Osservare il ciclo dei rifiuti**: Comprendere il concetto di rifiuti e il loro smaltimento, facendo attenzione ai contenitori di raccolta differenziata. **Valutare la salubrità dei luoghi pubblici**: Identificare luoghi pubblici e discuterne la pulizia e la sicurezza. **Condividere osservazioni**: Imparare a comunicare le proprie scoperte e opinioni con i compagni.	Saper notare dettagli importanti sugli spazi verdi e sui luoghi pubblici. Essere in grado di formulare semplici giudizi su ciò che si osserva (es. pulito, sporco, ben tenuto). Collaborare con i compagni durante le esplorazioni e le discussioni.	**Tipi di spazi verdi**: Differenziare tra parchi, giardini e aree naturali. **Ciclo dei rifiuti**: Comprendere semplici nozioni sul riciclaggio e sull'importanza della raccolta differenziata. **Salubrità degli ambienti**: Nozioni di base su cosa rende un luogo pubblico pulito e sicuro.
Competenza n. 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	**Riconoscere i rischi**: Comprendere i diversi tipi di rischi (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in modo semplice. **Imparare i comportamenti sicuri**: Conoscere le azioni da intraprendere in caso di situazioni di emergenza (es. dove mettersi durante un terremoto). **Collaborare con la comunità**: Comprendere l'importanza della Protezione civile e come può aiutare durante le emergenze. **Partecipare a esercitazioni**: Partecipare attivamente a simulazioni e giochi di ruolo per apprendere come comportarsi in caso di emergenze.	Saper riconoscere situazioni di pericolo e seguire le istruzioni degli adulti. Essere in grado di esprimere come ci si sente durante situazioni di emergenza. Lavorare insieme ai compagni per affrontare situazioni di rischio in modo sicuro.	**Tipi di rischi:** Nozioni di base sui rischi presenti nel proprio territorio. **Comportamenti da seguire:** Cosa fare e cosa non fare in caso di emergenza.
Competenza n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	**Riconoscere le risorse naturali**: Identificare risorse come acqua e alimenti e comprendere che sono limitate. **Comprendere l'importanza dell'uso responsabile:** Riflettere sul valore di queste risorse e sui comportamenti che possiamo adottare per preservarle. **Ipotizzare buone pratiche:** Pensare e discutere insieme come utilizzare queste risorse in modo responsabile nella vita quotidiana. **Mettere in pratica comportamenti sostenibili:** Applicare azioni semplici per il risparmio delle risorse a casa e a scuola.	Riconoscere situazioni in cui si possono risparmiare risorse (es. chiudere il rubinetto mentre ci si lava le mani). Esporre idee su come migliorare l'uso delle risorse in classe e a casa. Mettere in atto comportamenti responsabili, come riutilizzare e riciclare.	**Definizione di risorse naturali:** Cosa sono e quali esempi ne possiamo fare (acqua, alimenti, energia). **Nozione di scarsità:** Comprendere che le risorse non sono infinite e devono essere usate con attenzione.
Competenza n. 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	**Riconoscere il denaro:** Comprendere cos'è il denaro (monete e banconote) e a cosa serve. **Identificare le funzioni del denaro:** Sapere che il denaro serve per comprare cose e per risparmiare. **Imparare semplici regole:** Conoscere alcune regole basilari sull'uso del denaro, come non spendere tutto subito. **Praticare il risparmio:** Pensare a come mettere da parte un po' di denaro per un acquisto futuro.	Imparare a contare piccole somme di denaro (es. monete). Decidere come spendere una piccola somma (es. una paghetta). Imparare a risparmiare per comprare qualcosa di desiderato.	**Tipi di denaro:** Sapere che esistono monete e banconote. **Cosa si può comprare:** Riconoscere alcune cose comuni che si possono acquistare con il denaro.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	**Riconoscere il valore del denaro:** Comprendere che il denaro rappresenta un valore e serve per comprare ciò di cui abbiamo bisogno. **Identificare le situazioni di uso del denaro:** Riconoscere quando e come usiamo il denaro nella vita quotidiana. **Capire perché è importante:** Riflettere su come il denaro facilita gli scambi e ci permette di ottenere beni e servizi.	Riconoscere situazioni in cui il denaro è usato (ad es. al supermercato). Esercitarsi nel riconoscere e contare monete e banconote. Pensare a come ci sentiamo quando usiamo il denaro per acquistare qualcosa.	**Cos'è il denaro:** Comprendere che il denaro è un mezzo di scambio. **Esempi di acquisto:** Sapere che possiamo usare il denaro per comprare cibo, giocattoli, vestiti, ecc.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				

CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	**Identificare le fonti digitali:** Riconoscere alcuni tipi di fonti di informazioni digitali, come siti web, video educativi e app. **Comprendere l'uso delle fonti:** Sapere che possiamo usare queste fonti per trovare risposte a domande e imparare cose nuove. **Distinguere tra fonti affidabili e non:** Iniziare a capire che non tutte le informazioni digitali sono corrette o affidabili.	Imparare a cercare semplici informazioni con l'aiuto di un adulto. Riconoscere la differenza tra un libro e un sito web come fonte di informazioni. Parlare di quello che hanno scoperto usando fonti digitali.	**Tipi di fonti digitali:** Esempi di fonti come Google, YouTube, enciclopedie online e app educative. **Cosa sono le informazioni:** Comprendere che le informazioni possono aiutarci a capire meglio il mondo
Competenza n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	**Familiarizzare con i dispositivi:** Riconoscere e utilizzare semplici strumenti digitali come tablet e computer. **Navigare in modo semplice:** Imparare a accendere, spegnere e muoversi tra le applicazioni di base. **Usare app educative:** Interagire con applicazioni educative per giochi, lettura e scrittura. **Sviluppare abilità di comunicazione:** Utilizzare strumenti digitali per comunicare in modo semplice (es. inviare messaggi o fare disegni).	Toccare lo schermo o usare i tasti per navigare. Disegnare o scrivere usando un'app semplice. Collaborare con i compagni su un progetto digitale.	**Cosa sono i tablet e i computer:** Conoscere i dispositivi e a cosa servono. **Tipi di app:** Riconoscere alcune app divertenti e educative.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	**Identificare le regole di utilizzo:** Conoscere semplici regole per usare tablet e computer in modo sicuro e rispettoso.**Praticare l'uso corretto**: Imparare a utilizzare i dispositivi seguendo le regole stabilite. **Riconoscere situazioni sicure e non**: Distinguere tra comportamenti sicuri e insicuri mentre si utilizza la tecnologia.	Seguire le regole durante le attività in classe con tablet e computer. Condividere idee e pensieri su come usare la tecnologia in modo responsabile. Riconoscere i comportamenti corretti e scorretti nell'uso dei dispositivi.	**Regole base per l'uso dei dispositivi:** Sapere che è importante chiedere aiuto agli adulti, non condividere informazioni personali e mantenere i dispositivi puliti. **Cosa fare e cosa non fare:** Comprendere alcune azioni corrette (come spegnere il dispositivo dopo l'uso) e quelle da evitare (come usare il tablet senza permesso).
GIORNATE SPECIALI DI EDUCAZIONE CIVICA (I docenti scelgono liberamente la partecipazione alle iniziative organizzate per le sotto indicate giornate) OTTOBRE "Settimana del Coding" NOVEMBRE				

Giornata mondiale della gentilezza
"Giornata mondiale dei diritti dei bambini"
"La festa degli alberi"
"Fibonacci day" (primaria e secondaria).
"Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne"
GENNAIO
"giornata della memoria"
FEBBRAIO

"Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo"
"Giornata dei calzini spaiati"
"Giornata mondiale internet safety day"
Giornata nazionale "Il giorno del ricordo" le Foibe.
MARZO
"Giornata mondiale del π greco" (primaria e secondaria)
"Giornata mondiale dell'acqua"
APRILE
Settimana dell'educazione civica
"Giornata della terra"
MAGGIO
Festa d'Europa
"Giornata della legalità"
GIUGNO
Festa della Repubblica

CLASSE TERZA / CLASSE QUARTA				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Nucleo concettuale: COSTITUZIONE				
Competenza n. 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.				
NUCLEO CONCETTUALE	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Riconoscere e descrivere gli elementi della propria comunità locale (luoghi, persone, attività). Comprendere il significato di essere cittadini di un paese e di appartenere all'Unione Europea.	Descrivere a parole e immagini la propria comunità e le sue caratteristiche. Comunicare in modo semplice le proprie opinioni su temi di comunità e appartenenza.	Elementi principali della comunità locale (scuola, parco, negozi, ecc.). Simboli nazionali e dell'Unione Europea (bandiera, inno).

COSTITUZIONE		Identificare semplici diritti e doveri dei cittadini nella comunità. Sperimentare l'importanza della partecipazione alle attività della comunità.	Partecipare attivamente a giochi di ruolo o attività di gruppo sulla cittadinanza. Collaborare a piccoli progetti che coinvolgono la comunità.	Nozioni basilari sui diritti dei bambini e responsabilità civiche. Ruolo delle istituzioni locali (Comune, scuole, associazioni).
Competenza. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.				
NUCLEO CONCETTUALE	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
COSTITUZIONE	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Riconoscere e descrivere gli stemmi, le bandiere e gli inni della comunità locale, nazionale ed europea. Comprendere il significato di appartenenza alla comunità nazionale e il concetto di Patria. Esplorare la storia e i valori che legano le persone alla loro comunità. Valutare l'importanza della cultura e delle tradizioni locali e nazionali.	Identificare e descrivere gli stemmi, le bandiere e gli inni delle comunità. Comunicare il proprio punto di vista sull'importanza della Patria e dell'appartenenza. Partecipare a attività creative (disegni, canti) legate alla comunità e alla Patria. Collaborare in progetti di gruppo per esplorare la storia locale e nazionale.	Elementi distintivi (stemmi, bandiere, inni) delle diverse comunità. Storia della comunità locale, nazionale ed europea legata agli stemmi e agli inni. Concetto di Patria e i valori associati (libertà, identità, appartenenza). Importanza delle tradizioni culturali e storiche nella vita quotidiana.
	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Localizzare la sede comunale e identificare i principali servizi offerti dal Comune. Comprendere le funzioni del Sindaco e della Giunta comunale. Riconoscere i principali servizi pubblici del territorio e le loro funzioni (scuola, biblioteca, trasporti). Riflettere sull'importanza dei servizi pubblici nella vita quotidiana della comunità.	Utilizzare una mappa per trovare la sede comunale e i servizi locali. Descrivere in modo semplice il lavoro del Sindaco e della Giunta. Discutere in gruppo sull'importanza dei servizi pubblici per la comunità. Lavorare insieme per creare un progetto o una presentazione sui servizi del Comune.	Ubicazione della sede comunale e identificare i principali servizi offerti dal Comune. Funzioni e compiti del Sindaco e della Giunta comunale. Tipologie di servizi pubblici disponibili nel territorio (trasporti, assistenza sociale, ecc.). Importanza del Comune nella vita della comunità e nei servizi ai cittadini.
Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Comprendere il concetto di uguaglianza e il suo valore nella comunità. Riconoscere le diverse forme di diversità (culturale, di genere, di abilità) come risorse positive. Identificare situazioni di discriminazione e riflettere sulle conseguenze. Promuovere comportamenti di rispetto e inclusione tra i compagni.	Riconoscere e descrivere situazioni in cui si applica il principio di uguaglianza. Comunicare in modo rispettoso, utilizzando un linguaggio inclusivo. Partecipare a discussioni su come valorizzare le diversità senza discriminazione. Collaborare in attività di gruppo che promuovano il rispetto e l'inclusione.	Definizione di uguaglianza e non discriminazione. Esempi di diversità e il loro valore nella vita di gruppo. Nozioni di base sui diritti delle persone e l'importanza del rispetto reciproco. Storia e principi fondamentali della tolleranza e dell'inclusione.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Riconoscere i fattori di rischio comuni nell'ambiente scolastico (es. oggetti pericolosi, comportamenti imprudenti). Comprendere l'importanza di comportamenti sicuri per proteggere se stessi e gli altri. Identificare situazioni che richiedono attenzione e misure di prevenzione. Collaborare per definire regole di sicurezza all'interno della scuola.	Descrivere situazioni di rischio e proporre soluzioni per migliorarle. Comunicare chiaramente regole di sicurezza e comportamenti appropriati. Partecipare a giochi di ruolo per simulare situazioni di emergenza e risposta. Lavorare in gruppo per ideare un poster o una presentazione sulla sicurezza scolastica.	Tipi di rischi presenti nella scuola (es. cadute, incidenti durante il gioco). Importanza della salute e della sicurezza nel contesto scolastico. Comportamenti corretti da adottare per prevenire infortuni. Figure di riferimento per la sicurezza nella scuola (insegnanti, educatori).
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Riconoscere i segnali stradali principali e il loro significato. Comprendere l'importanza delle norme di circolazione per la sicurezza di tutti. Applicare le norme di comportamento come pedoni e ciclisti. Identificare situazioni sicure e pericolose nella circolazione stradale.	Identificare e descrivere segnali stradali e il loro significato. Comunicare correttamente le regole di circolazione stradale. Partecipare a giochi di ruolo per simulare situazioni di traffico. Creare un poster o un volantino informativo sulle norme di sicurezza stradale.	Tipi di segnali stradali (divieti, obblighi, indicazioni). Norme di comportamento per i pedoni e per chi utilizza la bicicletta. Concetti di sicurezza stradale e responsabilità individuale. Importanza della cooperazione tra pedoni, ciclisti e automobilisti.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				

Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Riconoscere gli ecosistemi del proprio territorio e le trasformazioni subite nel tempo. Comprendere le conseguenze delle azioni umane sull'ambiente e sul decoro urbano. Identificare comportamenti quotidiani che possono ridurre l'impatto ambientale. Promuovere iniziative per migliorare l'ambiente e il decoro della comunità.	Osservare e descrivere l'ambiente locale, identificando elementi naturali e trasformazioni. Comunicare l'importanza di comportamenti rispettosi verso l'ambiente. Partecipare a progetti di classe per migliorare l'ambiente (es. pulizia del parco, orto scolastico). Collaborare in gruppi per ideare soluzioni pratiche che promuovano la sostenibilità.	Tipi di ecosistemi presenti nel territorio (es. boschi, fiumi, parchi). Trasformazioni ambientali e urbane dovute a costruzioni, inquinamento e altre attività umane. Concetti di sostenibilità e rispetto per l'ambiente. Esempi di comportamenti eco-sostenibili (ridurre, riutilizzare, riciclare).

Competenza n. 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere diversi tipi di rischi ambientali (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico). Comprendere l'importanza di avere comportamenti sicuri in caso di emergenze. Imparare le procedure di sicurezza da seguire durante un'emergenza. Collaborare con figure della Protezione civile per conoscere meglio la prevenzione dei rischi.	Identificare situazioni di rischio e descrivere le relative misure di sicurezza. Comunicare in modo chiaro le procedure da seguire in caso di emergenza. Partecipare a esercitazioni pratiche per mettere in atto i comportamenti di sicurezza. Collaborare in gruppi per progettare attività informative sulla sicurezza e la prevenzione dei rischi.	Tipi di rischi ambientali e le loro caratteristiche. Comportamenti di sicurezza da adottare in situazioni di emergenza. Ruolo della Protezione civile e come opera in caso di calamità. Importanza della preparazione e della prevenzione nella vita quotidiana.
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconoscere alcune trasformazioni ambientali nel proprio territorio (es. deforestazione, inquinamento).	Osservare e descrivere cambiamenti ambientali nel proprio territorio.	Definizione di cambiamento climatico e sue cause (es. attività umane, emissioni di CO_2).

		Comprendere gli effetti del cambiamento climatico sulla natura e sulla vita quotidiana. Identificare segnali di cambiamento climatico nel proprio ambiente (es. variazioni nelle stagioni, eventi meteo estremi). Riflettere sull'importanza di proteggere l'ambiente per mitigare gli effetti del cambiamento climatico.	Comunicare gli effetti del cambiamento climatico in modo semplice e chiaro. Partecipare a progetti o attività che promuovano la sensibilizzazione sul cambiamento climatico (es. campagne di raccolta differenziata). Lavorare in gruppo per ideare soluzioni pratiche per ridurre l'impatto ambientale.	Trasformazioni ambientali visibili nel territorio e come queste influenzano gli ecosistemi. Effetti del cambiamento climatico sulla fauna, la flora e la vita umana (es. aumento delle temperature, innalzamento del livello del mare). Importanza della sostenibilità e delle azioni individuali per contrastare il cambiamento climatico.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Riconoscere gli strumenti di comunicazione digitale (tablet, computer) e le loro funzioni principali. Comprendere l'importanza di utilizzare questi strumenti in modo responsabile e sicuro. Applicare semplici regole per la navigazione in rete e l'interazione online. Identificare comportamenti corretti per proteggere la propria privacy e quella degli altri.	Utilizzare tablet e computer per attività didattiche in modo corretto. Navigare in modo sicuro su internet seguendo le regole stabilite. Comunicare in modo rispettoso e appropriato in contesti digitali. Riconoscere e segnalare comportamenti inappropriati o rischi online.	Funzioni di base di tablet e computer (es. navigazione, utilizzo di app educative). Regole di comportamento per una navigazione sicura (es. non condividere informazioni personali). Importanza della netiquette (comportamento corretto in comunicazione digitale). Concetti di privacy e sicurezza online.

Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Riconoscere il concetto di identità personale e le informazioni che la compongono. Comprendere la differenza tra informazioni personali e informazioni pubbliche.	Descrivere che cosa costituisce l'identità personale e riconoscerne gli elementi. Comunicare chiaramente la differenza tra informazioni personali e pubbliche.	Cos'è l'identità personale e quali elementi la definiscono (nome, età, indirizzo, hobby). Tipi di informazioni personali e come vengono usate in contesti digitali (es. profili online, registrazioni).

CITTADINANZA DIGITALE		Identificare l'importanza della privacy e della sicurezza delle informazioni personali nei contesti digitali. Applicare semplici regole per gestire le informazioni personali online in modo sicuro.	Applicare regole di sicurezza quando si condividono informazioni online (es. non dare il numero di telefono). Partecipare a discussioni su come utilizzare le informazioni personali in modo responsabile.	Importanza della privacy e come proteggere le proprie informazioni. Situazioni quotidiane in cui si condividono informazioni personali (chat, social media).
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Riconoscere i rischi associati all'uso di strumenti digitali (es. internet, social media). Comprendere l'importanza di proteggere la propria privacy online. Identificare comportamenti sicuri da adottare quando si utilizzano dispositivi digitali. Sapere come segnalare situazioni di rischio o comportamenti inappropriati online.	Descrivere i principali rischi legati all'uso di strumenti digitali. Comunicare l'importanza della protezione dei dati personali. Applicare regole di sicurezza durante l'utilizzo di internet e social media. Riconoscere e segnalare comportamenti inappropriati o rischiosi.	Tipi di rischi digitali (es. cyberbullismo, phishing, condivisione di informazioni personali). Concetti di privacy e sicurezza online. Regole di comportamento per navigare in modo sicuro su internet. Risorse e figure di riferimento (es. insegnanti, genitori) da contattare in caso di problemi.

GIORNATE SPECIALI DI EDUCAZIONE CIVICA
(I docenti scelgono liberamente la partecipazione alle iniziative organizzate per le sotto indicate giornate)

OTTOBRE
"Settimana del Coding "
NOVEMBRE
"Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo "
Giornata mondiale della gentilezza
"Giornata mondiale dei diritti dei bambini"
"La festa degli alberi"
"Fibonacci day" (primaria e secondaria).
"Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne"
GENNAIO
"giornata della memoria"
FEBBRAIO

"Giornata dei calzini spaiati"
"Giornata mondiale internet safety day"
Giornata nazionale "Il giorno del ricordo" le Foibe.
MARZO
"Giornata mondiale del π greco" (primaria e secondaria)
"Giornata mondiale dell'acqua"

APRILE
Settimana dell'educazione civica
"Giornata della terra"
MAGGIO
Festa d'Europa
"Giornata della legalità"
GIUGNO
Festa della Repubblica

CLASSE QUINTA				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Nucleo concettuale: COSTITUZIONE				
Competenza n. 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.				
NUCLEO CONCETTUALE	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini. Comprendere l'importanza della democrazia e della partecipazione.	Leggere e comprendere semplici testi sulla Costituzione. Discutere in classe i diritti e i doveri attraverso esempi pratici. Lavorare in gruppo per presentare situazioni quotidiane legate ai principi costituzionali. Esprimere opinioni personali e argomentazioni.	Principi fondamentali della Costituzione (uguaglianza, libertà, rispetto). Diritti e doveri fondamentali dei cittadini (es. diritto alla libertà, dovere di rispettare le leggi). Il valore della partecipazione attiva nella comunità.
	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Riconoscere le diverse forme di violenza e bullismo. Comprendere le conseguenze del bullismo sulle vittime e sulla comunità. Sviluppare strategie per evitare e contrastare situazioni di bullismo. Promuovere un ambiente scolastico inclusivo e rispettoso.	Osservare e identificare comportamenti di bullismo e violenza. Discutere in classe situazioni di bullismo e le loro conseguenze. Lavorare in gruppo per creare strategie di prevenzione. Esporre idee per promuovere la gentilezza e il rispetto tra compagni.	Definizioni di bullismo e violenza e le loro caratteristiche. Le emozioni e i sentimenti coinvolti in situazioni di bullismo. Le leggi e le normative contro il bullismo nelle scuole. Il ruolo di amici e adulti nel contrastare il bullismo.

Competenza. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale e la sua importanza. Identificare gli organi principali del Comune (Sindaco, Giunta, Consiglio Comunale). Comprendere le funzioni del Sindaco e della Giunta comunale. Riconoscere i principali servizi pubblici offerti dal Comune e le loro funzioni.	Localizzare sulla mappa la sede comunale e i servizi principali. Discutere le funzioni degli organi comunali e la loro importanza nella comunità. Analizzare come i servizi pubblici impattano la vita quotidiana. Collaborare in gruppo per esplorare e presentare informazioni sui servizi comunali.	Ubicazione della sede comunale e suoi principali organi (Sindaco, Giunta, Consiglio Comunale). Funzioni e responsabilità del Sindaco e della Giunta comunale. Tipologie di servizi pubblici (es. scuola, trasporti, assistenza sociale) e loro funzioni. Il ruolo del Comune nella vita quotidiana dei cittadini.
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Identificare gli organi principali dello Stato italiano. Comprendere le funzioni del Presidente della Repubblica. Conoscere la composizione e il ruolo della Camera dei deputati e del Senato della Repubblica. Riconoscere le principali funzioni del Governo e della Magistratura.	Leggere e discutere testi che descrivono gli organi dello Stato. Partecipare a discussioni in classe sulle responsabilità di ciascun organo. Presentare in gruppo informazioni su uno degli organi dello Stato.	Organi principali dello Stato: Presidente della Repubblica, Camera dei deputati, Senato, Governo e Magistratura. Funzioni del Presidente della Repubblica (rappresentanza, nomina del Governo, ecc.). Ruolo e compiti della Camera dei deputati e del Senato (legislazione, controllo del Governo). Funzioni del Governo (esecuzione delle leggi, gestione della politica) e della Magistratura (giustizia, tutela dei diritti).
	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU, e il loro ruolo nel mondo. Comprendere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Identificare alcuni diritti presenti nelle Dichiarazioni che riguardano la vita quotidiana.	Leggere e discutere informazioni sull'Unione Europea e l'ONU. Riflettere sui diritti descritti nelle Dichiarazioni. Identificare diritti specifici nelle proprie esperienze quotidiane.	Cosa sono l'Unione Europea e l'ONU e perché sono importanti. I principali diritti umani e i diritti dell'infanzia. Diritti come il diritto all'istruzione e alla protezione. L'importanza di rispettare e tutelare i diritti.

		Riconoscere l'importanza dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia nella propria vita.	Lavorare in gruppo per presentare i diritti umani e dell'infanzia.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere cosa significa crescita economica e perché è importante. Comprendere come la crescita economica migliora la qualità della vita e aiuta a combattere la povertà. Identificare i ruoli delle persone che lavorano nella comunità scolastica e nella vita quotidiana. Riconoscere il valore del lavoro e il suo impatto sulle persone. Scoprire, attraverso ricerche semplici, alcuni aspetti dello sviluppo economico in Italia e in Europa.	Discutere l'importanza della crescita economica nella vita di tutti i giorni. Osservare e descrivere i ruoli delle persone che lavorano intorno a noi (insegnanti, genitori, negozianti). Lavorare in gruppo per presentare ricerche sul lavoro e sull'economia.	Cosa è la crescita economica e perché è importante. Come la crescita economica aiuta a migliorare la vita e a combattere la povertà. Ruoli di chi lavora nella comunità scolastica e nelle attività quotidiane. Elementi base dello sviluppo economico in Italia e in Europa.

Competenza n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale nel proprio ambiente. Distinguere tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (tradizioni, usanze). Riconoscere l'importanza delle tradizioni locali. Proporre semplici azioni per salvaguardare e valorizzare il patrimonio culturale.	Osservare e descrivere elementi del patrimonio culturale nella propria comunità. Lavorare in gruppo per raccogliere informazioni sulle tradizioni locali. Discutere idee su come proteggere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale. Presentare le proprie scoperte e proposte alla classe.	Cosa si intende per patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale. Esempi di patrimonio culturale presente nel proprio territorio. Il valore delle tradizioni locali e come si trasmettono. Semplici azioni che possono essere fatte per salvaguardare il patrimonio culturale.

Competenza n. 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.				
NUCLEO CONCETTUALE	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Gestire piccole disponibilità economiche e pianificare spese e risparmi. Individuare e descrivere diverse forme di pagamento e accantonamento. Applicare i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio in situazioni quotidiane. Ideare semplici piani di spesa per eventi o attività.	Creare un budget per gestire le proprie spese e risparmi. Discutere in gruppo come pianificare una spesa (es. per una festa). Identificare diverse forme di pagamento (contante, carta, bonifico). Riflettere su situazioni quotidiane per riconoscere spese e risparmi.	Cosa sono spesa, guadagno, ricavo e risparmio. L'importanza di pianificare le spese e gestire le disponibilità economiche. Tipologie di pagamenti e metodi di accantonamento. Esempi di come risparmiare e guadagnare nella vita di tutti i giorni.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
NUCLEO CONCETTUALE	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Imparare a utilizzare software e strumenti digitali per creare contenuti. Sviluppare semplici progetti digitali (es. presentazioni, documenti, video). Comprendere le basi della sicurezza online e dell'uso responsabile delle tecnologie. Collaborare con i compagni per realizzare un prodotto digitale comune.	Utilizzare programmi di scrittura, presentazione e grafica. Ricercare informazioni online in modo efficace e sicuro. Condividere e presentare i propri prodotti digitali alla classe. Lavorare in gruppo per pianificare e creare un progetto digitale.	Conoscere diversi strumenti digitali e le loro funzionalità. Comprendere l'importanza della sicurezza online (es. proteggere i dati personali). Elementi base per la creazione di contenuti digitali di qualità. Come collaborare e comunicare in un ambiente digitale.
Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
NUCLEO CONCETTUALE	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Comprendere il concetto di identità e il suo significato nel contesto digitale. Riconoscere quali informazioni personali è importante proteggere online.	Identificare le informazioni personali e capire perché è importante non condividerle in modo indiscriminato. Riflettere su come costruire una propria identità digitale positiva.	Cosa significa "identità" e come si applica nel mondo digitale. Tipi di informazioni personali (es. nome, indirizzo, foto) e perché proteggerle.

CITTADINANZA DIGITALE		Distinguere tra informazioni pubbliche e private. Sviluppare consapevolezza sull'importanza della sicurezza online.	Discutere in gruppo situazioni in cui è importante proteggere le informazioni personali. Condividere idee su come essere responsabili nell'uso dei social media e delle tecnologie.	Differenza tra informazioni pubbliche e private. Elementi base della sicurezza online e dell'uso responsabile di Internet.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere modalità per utilizzare le tecnologie digitali in modo sicuro per la salute. Riconoscere i segnali di bullismo e cyberbullismo. Comprendere l'importanza di evitare e contrastare comportamenti di bullismo. Sviluppare strategie per proteggere il proprio benessere psico-fisico online.	Identificare comportamenti rischiosi legati all'uso delle tecnologie (es. eccessivo tempo di schermo). Riflettere su situazioni di bullismo e cyberbullismo e come affrontarle. Lavorare in gruppo per creare un poster o un progetto che promuova il rispetto e la gentilezza online. Discutere in classe come chiedere aiuto in caso di bullismo.	Rischi per la salute legati all'uso eccessivo delle tecnologie (es. affaticamento visivo, isolamento). Definizioni di bullismo e cyberbullismo e le loro differenze. Conseguenze del bullismo per le vittime e per la comunità. Strategie per affrontare e contrastare il bullismo (es. parlarne con un adulto, usare il supporto di amici).

GIORNATE SPECIALI DI EDUCAZIONE CIVICA
(I docenti scelgono liberamente la partecipazione alle iniziative organizzate per le sotto indicate giornate)

OTTOBRE
"Settimana del Coding "
NOVEMBRE
"Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo "
"Giornata mondiale della gentilezza"
"Giornata mondiale dei diritti dei bambini"
"La festa degli alberi"
giornata mondiale "Fibonacci day" (primaria e secondaria).
"Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne"
GENNAIO
"giornata della memoria"
FEBBRAIO

"Giornata dei calzini spaiati"
"Giornata mondiale internet safety day"

Giornata nazionale "Il giorno del ricordo" le Foibe.

MARZO

"Giornata mondiale del π greco" (primaria e secondaria)

"Giornata mondiale dell'acqua"

APRILE

Settimana dell'educazione civica

"Giornata della terra"

MAGGIO

Festa d'Europa

"Giornata della legalità"

GIUGNO

Festa della Repubblica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI PRIME				
COMPETENZE dalle Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024	**NUCLEI CONCETTUALI DISCIPLINE**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI**	**COMPETENZE Attese alla fine dell'anno**
Al termine del 1° Ciclo di istruzione l'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle	**COSTITUZIONE** Italiano- geografia- storia- arte- francese- inglese- religione- musica	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare	Regole e leggi; Diritti e doveri; I princìpi generali della Costituzione; Il regolamento scolastico; Rispetto della legalità; Nascita della democrazia; Inno e bandiera nazionali; Storia della comunità locale; Lotta alla discriminazione Tutela della qualità della vita delle persone	**L'alunno:** Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente. Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Analizza fatti e fenomeni sociali. Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale. Conosce la bandiera e l'Inno Italiano. Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…).

funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettale regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppaatteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		ogni forma di violenza e discriminazione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali Bandiera della regione e Stemma del comune di appartenenza	Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili. Promuove una cultura di pace ed è disponibile a rispettare la privacy degli altri. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, sempre basate sul rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di responsabilità e consapevolezza.
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** Geografia - Matematica – scienze- Tecnologia – educazione motoria	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando	Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura. Rischi ambientali. Attività motoria all'aperto nel rispetto dell'ambiente. La raccolta differenziata e il riciclo. Patrimonio culturale nazionale e internazionale	Manifesta comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi contrari alla salvaguardia degli ambienti S'impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. E 'consapevole dell'uso

all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.		corretto delle risorse, e dei comportamenti che evitino sprechi d'acqua e di energia. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	**CITTADINANZA DIGITALE** Italiano-Matematica-scienze-tecnologia- ed motoria	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digital	Il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali Concetti di identità digitale e privacy. Il cyberbullismo Rischi della dipendenza digitale (dal punto di vista posturale)	Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, sempre basate sul rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di responsabilità e consapevolezza. Naviga consapevolmente in rete per ricavare informazioni. Interagisce con le tecnologie Utilizza in modo guidato gli applicativi più comuni. Sviluppa i contenuti Copyright e licenze. Protegge i dati personali Usa la tecnologia per risolvere problemi Conosce le corrette forme di comportamento nell'uso delle tecnologie

				Utilizza in modo guidato gli applicativi più comuni. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza.

GIORNATE SPECIALI (I docenti scelgono liberamente la partecipazione alle iniziative organizzate per le sotto indicate giornate) **OTTOBRE** "Settimana del Coding" **NOVEMBRE** "Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo " "Giornata mondiale della gentilezza" "Giornata mondiale dei diritti dei bambini" "La festa degli alberi" giornata mondiale "Fibonacci day" (primaria e secondaria). "Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne" **GENNAIO** "Giornata della memoria"	**FEBBRAIO** "Giornata dei calzini spaiati" "Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo" "Giornata mondiale internet safety day" Giornata Nazionale "Il giorno del ricordo". Le Foibe **MARZO** "Giornata mondiale del ∏ Pi Greco" (Primaria e Secondaria) "Giornata mondiale dell'acqua" **APRILE** Settimana dell'Educazione civica "Giornata della Terra" **MAGGIO** Festa d'Europa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		**CLASSI SECONDE**		
COMPETENZEdalle Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024	**NUCLEI CONCETTUALI DISCIPLINE**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI**	**COMPETENZE Attese alla fine dell'anno**
Al termine del 1° Ciclo di istruzione l'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti	**COSTITUZIONE**		La nascita dell'U.E.; Inno e bandiera europei;	**L'alunno:** Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente.

fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettale regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune	Italiano- geografia- storia- arte- francese- inglese- religione- musica	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Il mondo del lavoro; Legalità e bullismo; Patrimonio culturale Diritti umani: diritti della persona e del/la cittadino/a. Contrasto ad ogni forma di criminalità contro la persona e contro i beni pubblici e privati	Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Analizza fatti e fenomeni sociali. Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale. Conosce la bandiera e l'Inno Italiano. Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…). Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili. Promuove una cultura di pace ed è disponibile a rispettare la privacy degli altri. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, sempre basate sul rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di responsabilità e consapevolezza.

e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppaatteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** Matematica – scienze-Tecnologia educazione motoria	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Norme per rispettare l'ambiente. Il benessere psico-fisico Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani; Le dipendenze da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo Rischi ambientali. Fattori che caratterizzano l'ambiente. Igiene del corpo e dell'ambiente come tutela della salute Il mondo dell'economia; Autoprotezione e tutela del territorio	Manifesta comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi contrari alla salvaguardia degli ambienti S'impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. E 'consapevole dell'uso corretto delle risorse, e dei comportamenti che evitino sprechi d'acqua e di energia. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

responsabile delle risorse finanziarie. Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.				
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	**CITTADINANZA DIGITALE** Geografia -Matematica-scienze-tecnologia- ed motoria	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	Quadro delle Competenza Digitali per i Cittadini Fake news. Rischi della dipendenza digitale (dal punto di vista posturale) Tecnologie digitali di gestione del denaro	Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, sempre basate sul rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di responsabilità e consapevolezza. Naviga consapevolmente in rete per ricavare informazioni. Interagisce con le tecnologie Utilizza in modo guidato gli applicativi più comuni. Sviluppa i contenuti Copyright e licenze. Protegge i dati personali Usa la tecnologia per risolvere problemi Conosce le corrette forme di comportamento nell'uso delle tecnologie Utilizza in modo guidato gli applicativi più comuni. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza.

GIORNATE SPECIALI (I docenti scelgono liberamente la partecipazione alle iniziative organizzate per le sotto indicate giornate) **OTTOBRE** "Settimana del Coding" **NOVEMBRE** "Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo " "Giornata mondiale della gentilezza" "Giornata mondiale dei diritti dei bambini" "La festa degli alberi" giornata mondiale "Fibonacci day" (primaria e secondaria). "Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne" **GENNAIO** "Giornata della memoria"	**FEBBRAIO** "Giornata dei calzini spaiati" "Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo" "Giornata mondiale internet safety day" Giornata Nazionale "Il giorno del ricordo". Le Foibe **MARZO** "Giornata mondiale del ∏ Pi Greco" (Primaria e Secondaria) "Giornata mondiale dell'acqua" **APRILE** Settimana dell'Educazione civica "Giornata della Terra" **MAGGIO** Festa d'Europa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI TERZE			
NUCLEI CONCETTUALI DISCIPLINE	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE/CONTENUTI**	civica **COMPETENZE** **Attese alla fine del 1° ciclo** dalle Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024
COSTITUZIONE Italiano- geografia- storia- arte- francese- inglese- religione- musica	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei	La nascita della Repubblica; La nascita della Costituzione; Gli organi costituzionali; La nascita dell'ONU e la Dichiarazione internazionale dei diritti umani; Le pari opportunità; La lotta alle mafie; La criminalità minorile; Contro il razzismo; Diversità. inclusione, convivenza Libertà	**Al termine del 1° Ciclo di istruzione l'alunno:** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettale regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

	poteri delloStato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Sviluppaatteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Geografia-Matematica – scienze- Tecnologia educazione motoria	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Agenda 2030. Dipendenze (fumo, alcool sedentarietà, abuso di tecnologia...) e le loro ricadute sulla salute. Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Regole del primo soccorso. Educazione e sicurezza stradale	Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Individuare le possibili cause e comportamenti chepotrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.		
CITTADINANZA DIGITALE Matematica-scienze-tecnologia- ed motoria	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in	Rischi della dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi). Fake news Il Cyberbullismo. Pericoli del fishing (truffa on line). Rischi della dipendenza digitale (dal punto di vista posturale) Privacy e tutela dei propri dati e identità personale L'Intelligenza Artificiale	Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

	rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali		

GIORNATE SPECIALI DI EDUCAZIONE CIVICA

(I docenti scelgono liberamente la partecipazione alle iniziative organizzate per le sotto indicate giornate)

OTTOBRE
"Settimana del Coding"
NOVEMBRE
"Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo "
"Giornata mondiale della gentilezza"
"Giornata mondiale dei diritti dei bambini"
"La festa degli alberi"
giornata mondiale "Fibonacci day" (primaria e secondaria).
"Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne"

GENNAIO
"Giornata della memoria"

FEBBRAIO
"Giornata dei calzini spaiati"
"Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo"
"Giornata mondiale internet safety day"
Giornata Nazionale "Il giorno del ricordo". Le Foibe
MARZO
"Giornata mondiale del ∏ Pi Greco" (Primaria e Secondaria)
"Giornata mondiale dell'acqua"
APRILE
Settimana dell'Educazione civica
"Giornata della Terra"
MAGGIO
Festa d'Europa

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Michela Adduci